

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов спортивной подготовки

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Трескин М. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 22.03.2022 года

Зав. кафедрой  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ спортивной подготовки и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной физкультурно-спортивной деятельности тренера в избранном виде спорта.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические положения спортивной подготовки;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы оценивания в современном спорте;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Современные средства оценивания результатов спортивной подготовки» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь знания, умения и навыки из области построения и управления спортивной подготовкой полученные в процессе изучения дисциплин спортивной направленности.

Изучению дисциплины «Современные средства оценивания результатов спортивной подготовки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта;

Спортивная метрология.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов спортивной подготовки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Физическая культура и спорт;

Система подготовки спортсменов высокой квалификации;

Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта;

Производственная (тренировочная) практика.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов спортивной подготовки», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	
ОПК-9.1 Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся.	знать: - закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности занимающихся.
ОПК-9.2 Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	уметь: - осуществлять контроль и оценку физического развития и физической подготовленности занимающихся; владеть: - навыками контроля за выполнением физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	
ОПК-11.1 Планирует, правильно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.	знать: - особенности статистической обработки и анализа результатов, обобщения и оформления результатов исследования. уметь: - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся;
ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния	владеть: - навыками планирования, правильной организации и проведения научных экспериментов по определению

занимающихся.	эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	
ПК-8.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	знать: – современные подходы к контролю и оценке результатов образования; уметь: – осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки; – применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. владеть: – навыками разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания обучающихся.
ПК-8.2 Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	
ПК-8.3 Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1. «Понятие «Спортивная подготовка». Оценка как элемент управления спортивной деятельностью»

Стороны спортивной подготовки. Спортивный результат и спортивные достижения. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.

Содержание раздела Раздел 2. «Традиционные и новые средства оценивания результатов спортивной деятельности»

Критерии измерения и оценки спортивных результатов. Динамика соревновательных результатов. Надежность и стабильность спортивных результатов. Прогнозирование рекордных результатов. Методы оценки эффективности спортивной деятельности. Спортивный отбор как

педагогический процесс. Факторы спортивного отбора.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1. «Понятие «Спортивная подготовка». Оценка как элемент управления спортивной деятельностью»

Тема 1. Стороны спортивной подготовки (2 ч)

Сложный комплекс (сторон спортивной подготовки), направленный на достижение наивысших спортивных показателей.

Тема 2. Спортивный результат и спортивные достижения (2 ч)

Характеристика основных определений и понятий. Причины вероятности успеха в спортивных состязаниях.

Тема 3. Организация и структура отдельного тренировочного занятия (2 ч)

Содержание отдельного тренировочного занятия в зависимости от направленности решаемых двигательных задач. Цели и задачи частей тренировочного занятия.

Раздел 2. «Традиционные и новые средства оценивания результатов спортивной деятельности»

Тема 4. Критерии измерения и оценки спортивных результатов (2 ч)

Классификация критериев, применяемых при измерении и оценке спортивных результатов. Распределение спортивных результатов по расчетным зонам. Оценка состояния спортивной формы по показателям спортивных результатов.

Тема 5. Надежность и стабильность результатов спортивной деятельности (2 ч)

Плотность спортивных результатов. Основные причины вероятности успеха в спортивных состязаниях. Спортивный потенциал, и факторы его определяющие. Показатели направленные на определение стабильности результатов спортивной деятельности.

Тема 6. Динамика результатов соревновательной деятельности (2 ч)
Продолжительность и структура тренировочного года (макроциклов). Динамика соревновательных результатов в каждом большом цикле тренировки. Определение и значение показателей – абсолютный прирост, коэффициент роста, коэффициент прироста, темп роста или прироста.

Тема 7. Спортивный отбор как педагогический процесс. Факторы спортивного отбора (2 ч)

Критерии, методы и организация спортивного отбора. Виды спортивного отбора и их характеристика.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. «Понятие «Спортивная подготовка». Оценка как элемент управления спортивной деятельностью»

Тема 1. Средства спортивной подготовки (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнение – основное специфическое средство спортивной подготовки.

2. Соревновательные упражнения.

3. Специально-подготовительные упражнения.

4. Общеподготовительные упражнения.

Тема 2. Физические нагрузки и их дозирование (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «физическая нагрузка», эффект ее воздействия на организм.

2. Внешние признаки утомления и их характеристика.

3. Виды и параметры физических нагрузок.

4. Интенсивность физических нагрузок.

Тема 3. Спортивный результат и спортивные достижения (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Типичные показатели спортивного результата в зависимости от специфических особенностей отдельных видов спорта.

2. Характеристика понятий: спортивный рекорд, таблица рекордов, рейтинг, спортивный успех.

Раздел 2. Традиционные и новые средства оценивания результатов спортивной деятельности

Тема 4. Прогнозирование рекордных результатов спортивной подготовки (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы создания модели в спортивных исследованиях.

2. Последовательность модели динамики результатов спортивной деятельности.

Тема 5. Контроль в подготовке спортсмена (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель контроля.

2. Виды контроля.

3. Методы контроля.

Тема 6. Критерии измерения и оценки спортивных результатов (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии спортивных результатов.

2. Прямые и косвенные измерения результатов спортивной деятельности.

3. Критерии представительности, прогрессирования, надежности, стабильности и плотности результатов

4. Прогрессирование спортивных результатов.

Тема 7. Надежность и стабильность результатов спортивной деятельности (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатель надежности спортивных достижений.
2. Факторы соревновательного потенциала.
3. Стабильность спортивных достижений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Понятие «Спортивная подготовка». Оценка как элемент управления спортивной деятельностью»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика работ:

1. Методы контроля уровня физического развития (метод антропометрических стандартов, метод индексов, метод корреляции).
2. Функции спорта и основные направления в развитии спортивного движения.
3. Принципы спортивной тренировки.
4. Характеристика спортивной тренировки (определение, цель, задачи).
5. Средства и методы спортивной тренировки.
6. Основные виды подготовки спортсмена в процессе тренировки.
7. Спортивная подготовка как многолетний процесс (определение, содержание этапов).
8. Построение спортивной тренировки в микроциклах (задачи, типы, содержание).
9. Построение спортивной тренировки в мезоциклах (задачи, типы, содержание).
10. Построение спортивной тренировки в макроциклах (задачи, содержание).

Раздел 2. «Традиционные и новые средства оценивания результатов спортивной деятельности»

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Примерная тематика заданий:

1. Соревновательная деятельность и ее структура (определение, виды и системы соревнований).
2. Спортивный отбор (определение, этапы, критерии отбора).
3. Контроль в подготовке спортсмена.
4. Спортивный отбор в отдельных видах спорта (на примере избранного вида спорта).
5. Классификация критериев, применяемых при измерении и оценке спортивных результатов.
6. Оценка состояния спортивной формы по показателям спортивных

результатов.

7. Основные причины вероятности успеха в спортивных состязаниях.
8. Показатели направленные на определение стабильности результатов спортивной деятельности.
9. Динамика соревновательных результатов в каждом большом цикле тренировки.
10. Определение и значение показателей – абсолютный прирост, коэффициент роста, коэффициент прироста, темп роста или прироста.

7. Тематика курсовых работ: не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-9
2	Предметно-методический модуль	ОПК-9, ОПК-11, ПК-8
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-9, ОПК-11, ПК-8
4	Коммуникативный модуль	ОПК-11
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-9

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
		2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	ОПК-9.1 Знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся.	Не способен знать закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся.	Способен в полном объеме знать закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся.
	ОПК-9.2 Осуществляет контроль и оценку физического	Не способен Осуществляет контроль и оценку физического	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет контроль и	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет контроль и оценку	Способен в полном объеме Осуществляет контроль и оценку физического

	развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений на основе квалифицированного подбора диагностирующего материала и с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-11.1 Планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований	Не способен планировать, правильно организовывать и проводить научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.	В целом успешно, но бессистемно планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует, правильно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.	Способен в полном объеме планировать, правильно организовывать и проводить научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований.

	ОПК-11.2 Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	Не способен использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся	В целом успешно, но бессистемно использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся	Способен в полном объеме использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся
ПК-8. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	ПК-8.1 Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	Не способен анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	В целом успешно, но бессистемно анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	Способен в полном объеме анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.
	ПК-8.2 Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	Не способен осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.
	ПК-8.3 Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания	Не способен разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля	Способен в полном объеме разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и

	обучающихся.	обучающихся.	контроля и оценивания обучающихся.	и оценивания обучающихся.	оценивания обучающихся.
--	--------------	--------------	--	------------------------------	----------------------------

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Раскройте понятие «соревновательные упражнения» и дайте их характеристику.
2. Опишите виды и параметры физических нагрузок.
3. Раскройте понятие «специально-подготовительные упражнения» и дайте его характеристику.
4. Назовите внешние признаки утомления и дайте их характеристику.
5. Раскройте понятие «общеподготовительные упражнения» и дайте его характеристику.
6. Назовите типы критериев оценки спортивных результатов и дайте их характеристику.
7. Раскройте общие факторы динамики спортивных результатов и ее тенденции.
8. Дайте характеристику понятий: спортивный рекорд, таблица рекордов, рейтинг, спортивный успех.
9. Раскройте понятие эталонной модели в спорте.
10. Раскройте основные компоненты управления моделированием в спорте.
11. Опишите виды модельных характеристик спортивной подготовки и дайте их характеристику.
12. Раскройте цель и методы контроля результатов спортивной подготовки.
13. Назовите виды контроля в спорте и дайте их характеристику.
14. Назовите критерии применяемые при измерении и оценке спортивных результатов.

15. Назовите критерии оценки спортивных результатов по средствам применения и форме выражения результата и дайте их характеристику.

16. Назовите критерии оценки результатов спортивной подготовки по способу фиксации числовых значений измеряемых результатов и дайте их характеристику.

17. Назовите критерии оценки результатов спортивной подготовки по способу анализа и по оцениванию результатов и дайте их характеристику.

18. Раскройте содержание понятия динамика соревновательных результатов.

19. Раскройте содержание понятия надежность спортивных результатов.

20. Раскройте основные цели и задачи спортивной подготовки.

21. Раскройте понятие «спортивный потенциал» и опишите факторы его определяющие.

22. Раскройте содержание понятия прогнозирование рекордных результатов.

23. Раскройте содержание понятия стабильность спортивных результатов.

24. Опишите функции и цели контроля в спорте.

25. Дайте определение понятий контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства.

26. Опишите методы оценки уровня развития выносливости.

27. Назовите средства и методы оценки уровня развития быстроты.

28. Назовите средства и методы оценки уровня развития координационных способностей.

29. Назовите средства и методы оценки уровня развития силы.

30. Раскройте основные показатели плотности спортивных результатов.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438064>

2. Кузьменко, Г.А. Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки: содержательный аспект : учебное пособие : в 2 ч. / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Московский педагогический государственный университет». — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — Ч. 1. — 276 с. : ил. —URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470558>

Дополнительная литература

1. Занковец, В.Э. Энциклопедия тестирований : монография : [12+] / В.Э. Занковец. — Москва : Спорт, 2016. — 456 с.: ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454559>

2. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика

и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта»
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура,); автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры, гарнитуры), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал № 204.

Основное оборудование

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные «Winner», планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).